



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"SALVATORE QUASIMODO"**

Piazza I Maggio - 80020 - Crispiano (NA)

-. Tel. 081-8348417 - Fax 081-83636454

e-mail Istituzionale: naic88100n@istruzione.it Pec: naic88100n@pec.istruzione.it

C.F.: 94092190639 - Codice univoco ufficio: UFNU QT

Scuola di qualità norma UNIENSO 9004:2009 Sito Web: www.icquasimodocrispiano.edu.it

Agli atti

Al Sito Web ALBO ONLINE

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

AI DOCENTI INTERNI

I. C. "S. QUASIMODO" - CRISPANO
Prot. 0001605 del 27/03/2023
IV-2 (Uscita)

OGGETTO: Avviso pubblico interno per il reclutamento di tutor nell'ambito dei percorsi didattici di cui l'Avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza- "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 - Azione 10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti e alle studentesse caratterizzati da particolari fragilità. Sottoazione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti. Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-27 Titolo: Cominciamo bene. CUP C54C22000800001.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto** il D.Lgs. n. 50/2016;
- Visto** il D.P.R. 2007/2010;
- Visti** gli art. 107 e 192 del D. Lgs. N° 267 del 18/08/2000;
- Visti** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Visto** l'Avviso pubblico 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza- "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza". Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2;
- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato "**Cominciare bene**";
- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" avvenuto 31/05/2022 e l'inoltro del progetto/candidatura n. 1081876, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, quindi trasmesso sulla piattaforma SIF;
- Considerato** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:
- con **Avviso pubblico** 33956 del 18/05/2022 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE; - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza
 - con nota Prot. n.53465 del 21/06/2022 – ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando l'obiettivo specifico 10.1.1 A definito dal seguente codice progetto: **10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-27, titolo: Cominciare bene** pari ad € 39.774,00. Il progetto autorizzato dovrà essere realizzato e chiuso mediante l'apposita funzionalità di "Chiusura progetto" sulla piattaforma GPU entro il 31.08.2023 utilizzando anche il periodo estivo;
- Considerato** che il Programma Annuale 2022/2023 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto;
- Considerato** che in sede di variazione del Programma Annuale 2022/2023 a seguito di decreto del Dirigente Scolastico, è stato inserito il progetto: "Cominciamo bene" dal codice 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-27;
- VISTA** l'assegnazione del Codice Univoco di Progetto di investimento pubblico da parte della Presidenza del Consiglio dei Ministri – Comitato Interministeriale per la Programmazione Economica e la registrazione di tale Codice sull'applicazione SIF del portale SIDI;
- RILEVATO** che i criteri di selezione del personale da impiegare nell'ambito del progetto PON titolo "Cominciamo bene" dal codice 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-27 sono stati espressi in seno al collegio.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RILEVATA la necessità di reclutare docenti, interni alle istituzioni della rete, per ricoprire il ruolo di tutor così come indicato dalla MI Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

TUTTO CIÒ VISTO CONSIDERATO E RILEVATO, CHE COSTITUISCE PARTE INTEGRANTE DEL PRESENTE AVVISO

DISPONE

il presente avviso pubblico interno avente per oggetto nell'ambito dei percorsi didattici di cui alla nota Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022-, di una graduatoria di tutor interni per l'attuazione delle azioni del seguente progetto: **Titolo:** Cominciare bene - **Codice progetto** 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-27.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Art. 1. FINALITÀ DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di tutor da attivare in questo Istituto fino al 31/08/2023 salvo eventuali proroghe MIUR per i seguenti percorsi formativi.

PROGETTO: COMINCIARE BENE				
Descrizione progetto	La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.			
RIEPILOGO MODULI				
Titolo modulo	Descrizione modulo	Tipo modulo	N° destinatari	N° ore
Vela Junior (1 TUTOR)	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.	Educazione motoria; sport; gioco didattico	20 alunni classi prime e seconde Secondaria primo grado	30
Vela Kids (1 TUTOR)	L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.	Educazione motoria; sport; gioco didattico	20 alunni classi quinte Primaria	30
Attori.....per Natale (1 TUTOR)	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei	Arte; scrittura creativa; teatro	20 alunni classi quinte Primaria	30



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.			
Attori 2.....per Natale (1 TUTOR)	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	Arte; scrittura creativa; teatro	20 alunni classi terze Secondaria primo grado	30
Insieme tutti 1 (1 TUTOR)	Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scovre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing	Educazione alla legalità e ai diritti umani	20 alunni classi prime Secondaria primo grado	30
Insieme tutti 2 (1 TUTOR)	Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scovre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing	Educazione alla legalità e ai diritti umani	20 alunni classi quinte Primaria	30
Musica insieme (1 TUTOR)	L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.	Musica e canto	<ul style="list-style-type: none"> • 10 alunni classi seconde e terze Primaria • 10 alunni classi prime e seconde Secondaria primo grado 	30

ART. 2 - REQUISITI DI AMMISSIONE

Alla selezione possono partecipare docenti interni alla scuola in possesso di comprovate conoscenze e competenze informatiche e capacità di gestione della piattaforma GPU. La selezione verrà effettuata sulla base di un'analisi comparata dei curricula e su una valutazione delle esperienze e dei titoli dichiarati. Il Dirigente Scolastico, congiuntamente ai membri della Commissione appositamente nominata, terrà conto nel conferire le nomine, delle indicazioni contenute nelle Linee guida e norme PON scuola 2014-2020, nonché della normativa ministeriale e contrattuale relativa al conferimento di incarichi. Gli aspiranti devono dichiarare nella domanda la disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal D.S, assicurando altresì, la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività, in itinere e nelle manifestazioni conclusive del progetto. Qualora le domande pervenute non coprissero gli incarichi, si potrà essere nominati su più moduli (max due).

OGGETTO DELL'INCARICO

Il Tutor ha come compito quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi. Il Tutor, in particolare, nello svolgimento della prestazione oggetto del presente incarico è tenuto ad eseguire i seguenti compiti:

- Programmare e coordinare le attività in collaborazione con il tutor aggiuntivo esterno;
- Dare e ritirare il modulo di adesione degli alunni
- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo delle famiglie degli alunni partecipanti
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto.
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Relazionarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulla formazione; Con particolare riguardo alla gestione informatizzata del piano, il tutor provvede all'inserimento nell'apposito sistema informativo dei dati relativi alla gestione del corso e in particolare:
 - registrare le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle);
 - inserire la programmazione giornaliera delle attività;
 - inviare l'orario agli esperti;
 - provvedere: → a caricare a sistema, per ogni studente di ciascun modulo formative, la copia dell'informativa firmata (ultima pagina del modulo) e inserire le informazioni nella scheda anagrafica → alla gestione della classe → alla documentazione dei ritiri degli alunni → alla registrazione delle assenze → raccogliere tutti in dati riguardanti la programmazione didattica, gli obiettivi, gli esiti delle verifiche; → collaborare con il referente alla valutazione → alla emissione degli attestati → procedere alla predisposizione ed alla consegna al Dirigente scolastico di una relazione finale illustrativa delle competenze acquisite dai corsisti nonché sull'efficacia dell'intervento formativo attuato
 - descrivere e documentare i prodotti dell'intervento;
 - inserire un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento.

ART. 3 COMPENSI

Per l'incarico di TUTOR è prevista una retribuzione di € 30,00 l'ora Lordo Stato. La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica. Sul compenso spettante saranno applicati i contributi previdenziali ed assistenziali e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

ART. 4 MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA E TERMINI

Gli interessati produrranno apposita candidatura utilizzando gli allegati A (ISTANZA) e B (SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE), corredati da Curriculum Vitae in formato Europeo con l'indicazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze professionali posseduti. La candidatura dovrà contenere l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

La domanda potrà essere inviata, indicando nell'oggetto "**Candidatura TUTOR Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-27 Titolo: Cominciare bene**", via MAIL a: naic88100n@istruzione.it, o in alternativa consegnata a mano, in busta chiusa, presso gli Uffici di Segreteria del nostro Istituto sito in P.zza I Maggio Crispano (NA), **entro e non oltre le ore 12:00 del 4 aprile 2023.**

In caso di consegna brevi manu, la busta chiusa e sigillata sui lembi, dovrà riportare esternamente l'indicazione "**Candidatura TUTOR interno Progetto cod. 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-27 Titolo: Cominciare bene**".

Si precisa che:

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

Le domande che risultassero incomplete o prive del *Curriculum Vitae* o PRIVE DELLA SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE non verranno prese in considerazione.

L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

ART. 5 CRITERI DI VALUTAZIONE TUTOR

I curricula pervenuti saranno comparati secondo la tabella di valutazione di seguito riportata.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Titoli		Punti
Titolo di studio	Laurea specifica magistrale con lode	6
	Laurea specifica magistrale	5
	Laurea triennale	3
	Diploma di istruzione sec. II grado	2
Dottorato di ricerca	Dottorato di ricerca	3
Master universitari e corsi di specializzazione (max. 6 titoli)	Master di II livello (Max. 2 titoli- Punti 3)	6
	Master di I livello (Max. 2 titoli- Punti 2)	4
	Corsi di specializzazione/perfezionamento (Max. 2 titoli- Punti 1)	2
Certificazioni informatiche (max 2 certificazioni punti 2)	ECDL o EIPASS	4
	Altre certificazioni informatiche	1
Titoli culturali specifici		
Partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (max. 3 partecipaz. Punti 2)		6
ESPERIENZE lavorative		
Esperienza lavorativa nel settore di riferimento (FESR/PON/PNSD) Max. 4 Punti 2		8

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una **graduatoria provvisoria** secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione. Essa verrà pubblicata sul sito della scuola, in albo on line e amministrazione trasparente.

Trascorsi 5 (cinque) giorni senza la ricezione di eventuali reclami la graduatoria diventerà definitiva.

ART. 6 ATTRIBUZIONE INCARICO

Gli esiti delle selezioni saranno pubblicati sul sito della scuola, all'Albo e comunicati al professionista prescelto. Il Tutor prescelto si renderà disponibile per un incontro preliminare presso l'Istituto con il Dirigente Scolastico.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Data la complessità del progetto da realizzare, **a parità di punteggio** verrà preferito il candidato che ha maturato il maggior numero di esperienze lavorative nel settore.

In caso di rinuncia all'incarico, il tutor lo comunicherà via MAIL alla scuola, la quale procederà allo scorrimento della graduatoria per l'individuazione di altro tutor.

L'attribuzione avverrà tramite contratto *ad personam* secondo la normativa vigente.

ART. 7 AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando. In caso di mancanza o parziale disponibilità di candidati, il Dirigente Scolastico darà attuazione a tutte le procedure ritenute opportune e necessarie, ricorrendo al Bando ad evidenza pubblica. Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico; responsabile del trattamento dati il D.S.G.A. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali programmazione 2014/2020.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ART.8 RESPONSABILE UNICO DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016, dell'art.5 della legge 241/90 e della determina Prot. N. 5639 VIII.1 del 05.11.2021 è stato individuato quale Responsabile Unico del Procedimento il Dirigente Scolastico Prof.ssa Gilberta Materazzo.

ART. 9 PUBBLICITÀ

Il presente avviso viene pubblicato in Albo on line, Amministrazione trasparente e sul sito web istituzionale della scuola.

ART. 10 DISPOSIZIONI FINALI

Per quanto non previsto nel presente bando di selezione, valgono le disposizioni previste dalle leggi vigenti in materia e dalle norme del codice civile, dal CCNL di categoria, dal Contratto Integrativo d'Istituto.

ALLEGATI:

Allegato A: Domanda di partecipazione al bando

Allegato B: Tabella di autovalutazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gilberta Materazzo

Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D.Lgs n. 82/2005



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Allegato A

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DI TUTOR INTERNO

Progetto Cominciamo bene Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-27

Al Dirigente Scolastico dell'
I.C. "S. Quasimodo"

Il sottoscritto _____
Codice Fiscale _____ nato a _____ il _____
Residente a _____ in Via _____
tel. _____, cell. _____, e-mail _____, PEC _____

chiede di poter partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di:

PROGETTO: COMINCIARE BENE

- Modulo "Vela Junior"** Sec. I grado 30h
- Modulo "Vela kids"** Sc. Primaria 30h
- Modulo "Attori...per Natale"** Sc. Primaria 30h
- Modulo "Attori 2...per Natale"** Sec. I grado 30h
- Modulo "Insieme tutti 1"** Sec. I grado 30h
- Modulo "Insieme tutti 2"** Sc. Primaria 30h
- Modulo "Musica insieme"** Sc. Primaria 30h e Sec. I grado 30h

Il/La sottoscritt_ allega alla presente:

- curriculum vitae in formato Europeo
- SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE (ALL. B)
- fotocopia di un documento di riconoscimento

Ai sensi dell'art. 26 della Legge 15/68 le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali e consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R 28/12/00 n° 445 in caso di dichiarazioni mendaci e della decadenza dei benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, di cui all'art. 75 del D.P.R. del 28/12/00 n° 445, ai sensi e per gli effetti dell'art. 46/47 del citato D.P.R. 445/2000,

Il/La sottoscritt_ dichiara di

- essere cittadino italiano;
- godere dei diritti politici;
- essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche ovvero di non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- non essere socio o titolare di ditte o società interessate alla partecipazione alla gara di appalto.

Inoltre, esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e del GDPR (Regolamento UE 2016/679), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data _____

In fede _____



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ALLEGATO B

AVVISO PUBBLICO PER IL RECLUTAMENTO DI N. 1 TUTOR INTERNO PON

Progetto Cominciamo bene Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-27

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL CANDIDATO _____

Titoli		Punti A cura del candidato	Punti a cura della Commissione
Titolo di studio	Laurea specifica magistrale con lode		
	Laurea specifica magistrale		
	Laurea triennale		
	Diploma di istruzione sec. II grado		
Dottorato di ricerca	Dottorato di ricerca		
Master universitari e corsi di specializzazione (max. 6 titoli)	Master di II livello (max. 2 titoli)		
	Master di I livello (max. 2 titoli)		
	Corsi di specializzazione/perfezionamento (max. 2 titoli)		
Certificazioni informatiche (max 2 certificazioni)	ECDL o EIPASS		
	Altre certificazioni informatiche		
Titoli culturali specifici			
	Partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (max. 3 partecipaz.)		
ESPERIENZE lavorative			
	Esperienza lavorativa nel settore diriferimento (FESR/PON/PNSD) (max. 4 incarichi)		
Totale			

FIRMA _____